

PREDSTAVITEV NOVE PRIME 1

Povzeto po predstavitvi dr. Andreje Retelj


Povzetek vsebuje kratko predstavitev koncepta prenove in tudi nekaj idej, kako po potrebi razširiti ali nadgraditi uporabo učbenika. Nova Prima se začne s povsem novo lekcijo **Start auf Deutsch**, ki temelji na povezovanju nemščine z angleščino, ki je po večini šol prvi tuji jezik. Avtorice so pri prenovi torej izhajale iz tega, da učenci že imajo kakršenkoli stik z jezikom, niso pa pozabile tudi na podobnost nekaterih slovenskih besed z nemškimi. Start auf Deutsch seznanja učence z nemščino in jih hkrati želi tudi navdušiti za učenje, predvsem preko seznanjanja in opozarjanja na podobnosti in znane besede. Takšen primer je naloga 1, kjer so navedeni različni internacionalizmi. Učencem, ki vzpostavljajo prvi stik z nemščino, lahko tako pokažemo, da nemščina ni tako tuja, kot se zdi oziroma tako težka, kot velja, da je. Torej Start auf Deutsch je enostaven, lahek uvod, s katerim se bodo učenci spoznali z novim jezikom.

6 Start auf Deutsch

Start auf Deutsch

1. Deutsch ist einfach! Verbinde.
Nemščina je lahka. Poveži.





Banane Krokodil Tee Pizza Auto



2. Hör zu. Was ist das?
Poslušaj. Kaj je to?

Hamburger Spinat Banane Tennis
Prinzessin Pizza Buch Telefon
Ballon Pulllover Katze CD
Fußball Krokodil Tablette Computer

3. Vergleiche Deutsch, Englisch und Slowenisch. Was siehst du?
Primerjaj nemščino, angleščino in slovenščino. Kaj opaziš?

				
Deutsch	Hamburger	Ballon	Buch	Katze
Englisch				
Slowenisch				


4. Lies laut und zeichne ins Heft.
Preberi na glas in nariši v zvezek.

Salat Papagei Joghurt Bonbon Haus Kakao Radio grün


7

5. Singen wir! Findet das Lied im Internet.
Zapojmo! Pesmico poiščite na spletu.





Bruder Jakob, Bruder Jakob,
schläfst du noch, schläfst du noch?
Hörst du nicht die Glocken,
hörst du nicht die Glocken?
Ding ding dong, ding ding dong.



6. Sprachen machen Spaß! Singt jetzt das Lied auf Deutsch, Englisch und Slowenisch.
Jeziki so zabavni. Zapojte zdaj pesem v nemščini, angleščini in slovenščini.



7. Welche Namen hörst du? Markiere und schreib.
Katera imena slišiš? Označi in napiši.

In Prima lernen wir Deutsch mit				
A	Jens	Jörg	Jan	
B	Anke	Amira	Anna	
C	Karin	Katrin	Karja	
D	Sonja	Sabine	Susi	

sechs sieben

Večino lekcij in tematskih sklopov že poznate iz stare Prime. V novi Primi so stare lekcije razdeljene na šest tematskih modulov, večjih in zaokroženih enot, ki so sestavljeni iz 3 ali 4 kratkih lekcij. Gre za teme, ki so usklajene z UN, avtorice so se poskušale dotakniti čim več različnih tem, tako da je pozneje možno ciklično nadgrajevanje.

Prva tema je **Ich und du**, kjer se učenci naučijo predstaviti sebe, svoje sošolce in uporabiti nekaj osnovnih fraz, ki jim v kratkem času omogočajo, da dobijo tisti dober občutek, da znajo nekaj povedati v novem jeziku. Naslednja lekcija je **Wir feiern**, avtorice so namreč poskušale vključiti teme, ki so v tej starostni skupini pomembne. Naslednja tema je tako **Spiele spielen, Schule**, nato se spoznajo z živalmi oz. hišnimi ljubljenci v modulu **Tiere** in še zadnja enota, **Essen und Trinken**. Trikrat je vključena tudi enota **Zeit fur spielen**, ki zaključuje vsaka dva modula in je v celoti sestavljena iz iger. **Zeit fur spielen** je namenjen utrjevanju znanja, ki so ga učenci dobili v prejšnjih dveh moduli. Igra je skozi celotno Primo vključena kot didaktično sredstvo, s katerim učenci spoznavajo, utrjujejo in nadgrajujejo svoje znanje. Npr. gibalne igre, igre spomina, tudi igre s kockami. Igre so raznolike in zahtevajo aktivno udeležbo učencev. Na koncu knjige so zbrana besedila pesmi.

4 Inhalt					
Modul	Lektion	Hier lerne ich	Strukturen	Phonetik	Seite
1 Ich und du	Start auf Deutsch	Deutsch im Alltag erkennen.	Internationale Wörter		6
	1 Hallo!	• begrüßen. • mich und andere vorstellen. • mich verabschieden.	• Konjugation Präsens: sein	U Ö	9
	2 Wer ist das? Was ist das?	• Personen und Gegenstände benennen. • Zahlen bis 20 sagen und schreiben. • meine Familie vorstellen.	• Fragesatz wie was • Personalpronomen ich, du, er/sie • Possessivartikel mein, dein • Genitiv bei Eigennamen	A	13
	3 Tschüss!				17
2 Wir feiern	4 Alles Gute!	• zum Geburtstag gratulieren. • Geschenke benennen und beschreiben.	• Konjugation Präsens: sein • Personalpronomen sie (Plural), er, sie, es	IE EI S S S B S	23
	5 Es ist klassel!	• mich bedanken. • Freunde zur Party einladen. • das Geburtstagslied singen.	• bestimmter und unbestimmter Artikel • Präposition im		27
	6 Was ist denn das?	• Farben und Monate benennen.			31
	Zeit zum Spielen				
3 Spiele spielen	7 Wir spielen Bingo!	• Abzählreime. • Spiele benennen. • Namen erfragen. • Freunde zum Spielen einladen.	• Konjugation Präsens: spielen, machen, singen, heißen, wissen ... • Imperativ	SCH SP ST CH F V W	39
	8 Was macht der Papagei?	• über mein Lieblingsspiel sprechen.	• Nominativ/ Akkusativ		43
	9 Ich habe Bingo!				47
4 Schule	10 In der Schule	• Schulsachen und Schulfächer benennen. • buchstabiieren. • Stundenplan beschreiben. • sagen, was ich im Unterricht mache.	• Aussagesatz • Fragesatz wann • Verneinung mit kein • Substantive im Plural • Präposition am, um	S Z H E AU EU	53
	11 Wir lernen	• Tage benennen. • Uhrzeiten nennen und erfragen.			57
	12 Mein Stundenplan				61
	13 Wollen gehst du denn?				65
Zeit zum Spielen					70


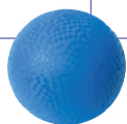
5					
Modul	Lektion	Hier lerne ich	Strukturen	Phonetik	Seite
5 Tiere	14 Im Zoo	• Tiere benennen und beschreiben. • über Haustiere und Wildtiere sprechen. • über Tiere auf dem Bauernhof sprechen. • mein Haustier vorstellen.	• Modalverb können • Fragesatz wie • Adjektive	R K CK C Q	73
	15 Pass auf, Anna!				77
	16 Tiere auf dem Bauernhof				81
6 Essen und Trinken	17 Ich bin so durstig!	• Lebensmittel und Maßzeiten benennen, sagen, was ich esse und trinke. • Einkaufszettel schreiben. • einkaufen. • Preise nennen und erfragen.	• Konjugation Präsens: essen, trinken, kaufen, kosten • möchten	RN LN I A	87
	18 Was möchtest du?				91
	19 Ich bin satt!				95
Zeit zum Spielen					100
Singen wir!					102

»Pri konceptu prenove smo izhajale iz osredinosti na učenca, in sicer tako tematsko kot vsebinsko. Ključni poudarki so torej, kaj učenec potrebuje in kaj učence zanima. Teme so usklajene z UN. O učnih strategijah ne govorimo eksplicitno, učne strategije so namreč vpletene v naloge, ki so sestavljene na način, da učenci spoznavajo, kako se učiti nov jezik, kako ga vaditi, kako spoznavati novo besedišče, kako se spopadati s slovnico in slovničnimi strukturami. Ko smo sestavljale nove naloge ali jih prenavljale, smo ves čas razmišljale o tem, kaj bo dejansko učenec poleg jezika pridobil tudi iz vidika učenja učenja. Slovnica in besedišče sta vedno predstavljena v kontekstu, pri slovnici je bila posebna pozornost namenjena tudi barvni usklajenosti, torej da lahko učenci že preko barv opazijo, da gre za slovnične razlike in da morajo biti na nekaj pozorni. Hkrati je to tudi možnost za razvijanje učnih strategij, torej da se lahko učimo tudi z uporabo barv.«

30 Lektion 5 **ES IST KLASSE!**



Sprecht in Paaren.
Pogovarjajte se v parih.

Ich:	Du:	
Susi: Wo ist der Ball?	Karin: Hier ist ein Ball.	
Susi: Nein, das ist nicht mein Ball. Mein Ball ist blau.	Karin: Ach, da ist er ja.	

prima, grün, rot,
dick, neu, schön



das Pferd



die Schultasche



der Computer



das Comic



die Halskette

»Kot veste, je ena izmed pomembnih tem, o kateri ves čas govorimo pri didaktiki, večjezičnost, na kar smo pazile tudi pri prenovi Prime. Nemščina je tako vseskozi prepletena in se povezuje tako s slovenščino, kot tudi angleščino. Delale smo torej na principu nemščina za angleščino, da bi bilo učencem čim lažje, saj smo jim želele prikazati, da je nemščina koristen jezik in da lahko z učnimi strategijami, ki jih imamo pri slovenščini in angleščini kot prvem tujem jeziku, zelo hitro napredujemo tudi pri nemščini. Tudi slovnična progresija je postopna, počasna, strukture se spoznavajo vedno preko konteksta, slovnična nikakor ni izolirana, s poudarkom, da v 4. razredu res ne gre za to, da bi spoznavali slovnična strukture, ampak da se jih naučijo skozi kontekst, skozi dana besedila, slušna ali pisna.«

Učbenik temelji tudi na principih celostnega učenja, torej da so učenci vseskozi zelo dejavni, spoznavajo novo snov preko poslušanja, preko branja, veliko je raznih iger, s katerimi se znanje gradi, utrjuje, nadgrajuje.

V učbenik so vključene tudi pesmi, ki jih lahko poiščete na spletu, kar je hkrati priložnost za razvijanje digitalne zmožnosti in varne rabe interneta. Pesmi tudi omogočajo, da učenci sami ustvarijo povsem svoja besedila ali jih le delno spremenijo. V večini primerov so pesmi tudi gibalno uporabne.

Oris posameznega modula

Vsak modul se začne s slikovnim gradivom, ki je tematsko povezan s tremi oz. štirimi lekcijami, ki bodo sledile. Slikovno gradivo na začetku modula vam omogoča, da modul začnete morda s pogovorom o tem, kaj bi lahko bila tema, da lahko učenci sami razmislijo, kaj bodo spoznavali, mogoče tudi izrazijo željo, kaj bi radi spoznavali in lahko učitelj kaj prilagodi, kar je hkrati lahko tudi potrditev, da je pouk dialog. Slike se lahko opisuje, išče podobne, govori o tem, kaj bo tema. Na začetku vsakega modula je tudi tabelarični prikaz učnih ciljev, torej kaj se bomo naučili. Cilji so napisani v nemščini in slovenščini, o ciljih se lahko pogovorite in ta način lahko učence povabite k tematiki in poudarite, da gre za resno delo. Tako lahko učenci ozaveščajo, kaj počnete pri pouku in zakaj.



Vsaka posamezna lekcija se začne s stripom. Pri prenovi smo želele ohraniti, kar je značilno za Primo, in to so zagotovo stripi. Nekateri so nekoliko posodobljeni, predvsem jih odlikujejo nove ilustracije. Vse zgodbe imajo tudi zvočne posnetke, tako da morda lahko najprej poslušate posnetek, da učenci sledijo in poskušajo iz samega posnetka ugotoviti, kaj je tema. Novo pri Primi je tudi, da je ob prvem poslušanju v navodilih vedno vprašanje, npr. **Hört zu. Wie heißen die Mädchen?** Gre za globalno poslušanje, torej da poskušajo učenci ugotoviti temo s pomočjo vprašanja, ki so ga avtorice dodale. Pri naslednjem poslušanju lahko učenci poskušajo slediti tudi samemu besedilu, nato jim pa jim lahko pomagata pri razumevanju, da bo resnično jasno, o čem govori zgodbica. Po vsakem poslušanju vedno sledi tudi naloga igra vlog, kjer lahko učenci prevzamejo vloge in odigrajo prizore iz stripa. Tu je tudi možnost, da se celotno zgodbico poskuša uprizoriti. Pri prenovi so avtorice dodale možnost gledališča, torej t. i. **Theaterpädagogik**, ki je za to zgodnje obdobje poudarjen in priporočen pristop.

40 Lektion 7 WIR SPIELEN BINGO!



1. Lest die Geschichte laut und spielt sie.
Preberite zgodbo na glas in jo zaigrajte.



2. Hör zu und sprich nach.
Poslušaj in ponovi.

schau – falsch – schwarz – schön – Schwester –
schon – spät – spielen – Spaß – Stein

Schau! Schwarze Steine spielen und singen!

Was? Das ist falsch!

Der Sumpfschlump schlumpft sich
durch den Sumpfschlumpf.



Velik poudarek je tudi na fonetiki. Vsaka lekcija vsebuje nalogo za spoznavanje različnih glasov oziroma za urjenje teh glasov. Tudi te naloge so posnete. Kot dodatek oziroma novost so avtorice v novo Primo vključile tudi različne **t. i. lomilce jezikov**, ki tematsko sodijo v posamezne lekcije in prikazujejo specifične glasove.

Torej vaje in naloge, ki so v posamezni lekciji, skušajo celotno zajeti jezikovne strukture, ki se pojavljajo v stripu in se pozneje skozi lekcijo tudi pojasnijo, nadgrajujejo, vadijo.

Novost, ki so jo avtorice pri prenovi dodale in tudi pazile, da je vseskozi prisotna, je stopnjevanje težavnosti nalog. Vsaka lekcija se začne z bolj enostavnimi nalogami, ki jih lahko rešujejo vsi učenci, ne glede na to, ali so se že učili prej, obiskovali tečaj ali fakultativno obliko pouka, saj so razredi zelo nehomogeni z zelo različnimi stopnjami predznanja, oziroma imamo kombinirane razrede. Vse to so poskušale zajeti v prenovi in želele učbenik čim bolj približati ciljni publiki, to pa so učenci z različnim predznanjem, z različnim številom let učenja. Zaradi vsega tega je učbenik nekoliko bolj obsežen, kar omogoča, da lahko izbirate posamezne naloge. Naloge, ki so bolj zahtevne, so osenčene.

56 Lektion 10 IN DER SCHULE

9. Ergänze.
Dopolni.

Sophie liest. Lea ... Tobias ... Max ...

10. Fragt und antwortet.
Vprašajte in odgovorite.

A: Was machst du in der Schule?
B: Ich lese.

11. Lern auswendig.
Nauči se na pamet.

1, 2, 3 und 4 alle sitzen hier, jeder sagt: "Guten Tag!" und dann lernen wir.

1, 2, 3 und 4 alle sitzen hier, jeder sagt: "Auf Wiedersehen!" und dann gehen wir.

12. Singen wir „Alle Schüler“.
Zapojmo!


13. Projektarbeit: Unsere Schule. Macht ein Video und präsentiert die Schule.
Projektno delo: naša šola. Izdelajte videoposnetek in predstavite šolo.

sechundfünfzig

Dodan je tudi Portofolio, ki ga najdete na koncu vsake lekcije kot stran z nalogami, s katerimi se ponovijo najpomembnejše strukture in besedišče, ki so ga učenci v tej lekciji usvojili. Na koncu Portfolia se ponovi tabelarični prikaz učnih ciljev, s katerimi se učenci lahko tudi sami ocenijo s tremi različnimi znaki, kako sami menijo, da so se naučili in napredovali.

Mein Portfolio
Jetzt kann ich schon ... / Zdaj že znam ...

A. Antworte.
Odgovori.
• Wie heißt deine Freundin? – M _____ F _____ heißt _____
• Wie heißt dein Freund? – M _____ F _____ heißt _____

B. Wie heißen die Spiele? Schreib die Wörter.
Kako se imenujejo igre? Napiši besede.

M _____ y _____ S _____ h _____ D _____ o _____ W ü _____ n _____
Mein Lieblingsspiel ist _____

C. Was fehlt?
Kaj manjka?
kalt - _____ - heiß

D. Was ist das? Wie ist er/sie/es? Ergänze.
Kaj je to? Kakšen/Kakšna/Kakšno je? Dopolni.
• Das ist ein **Ball**. Ich habe einen Ball. Er ist schwarz-weiß.
• Das ist **Teddy**. Ich habe _____ Teddy. _____ ist braun.
• Das ist **Auto**. Ich habe _____ Auto. _____ ist rot.
• Das ist **Schultasche**. Ich habe _____ Schultasche. _____ ist blau.

E. Mach ein Foto oder bring dein Lieblingsspielzeug in die Schule. Beschreib es.
Fotografiraj ali prinesi tvojo najljubšo igračo v šolo. Opiši jo.

Kreuz an!

Ich kann auf Deutsch	Po nemško znam	Prima!	Gut!	So so!
Abzählreime.	izštevanka.			
Spiele benennen.	poimenovati igre.			
Namen erfragen.	vprašati po imenu.			
Freunde zum Spielen einladen.	povabiti prijatelje k igri.			
über mein Lieblingsspiel sprechen.	govoriti o najljubši igri.			

einsundfünfzig

Vaje so sestavljene tako, da so vedno poudarjene kombinacije različnih jezikovnih veščin in ne le posamezna, npr. učenci poslušajo in ponavljajo določene fraze besedila, ali prepoznavajo iz poslušanega, ali poslušajo in dopolnjujejo, ali povezujejo besedilo in slikovno gradivo ipd.

Za spodbujanje govornenja so avtorice pripravile zelo veliko situacijskih dialogov, izhajale so iz tega, da učenec najprej potrebuje vzorčni dialog, ki ga lahko prebere, odigra, nato sledijo dialogi, kjer določene informacije manjkajo in jih je potrebno dopolniti in kot zadnja stopnja je samostojna tvorba dialoga, kjer učenci na podlagi naučenega sami tvorijo svoj dialog. Za spodbujanje bralne zmožnosti so avtorice sledile konceptu branje posameznih besed, branje stavkov in dodale tudi krajša besedila, kar je novost pri prenovi, saj besedil, namenjenih bralnemu razumevanju, v stari Primi ni bilo. Skoraj vsak modul namreč vsebuje krajše besedilo, ki je povezano s temo modula.

5. Lies den Text.
Preberi besedilo.

Karin hat heute Geburtstag. Sie ist 9 Jahre alt. Sie ist sehr froh. Susi, Jörg, Inge, Peter und Anna sind schon da. Karins Eltern, Herr und Frau Müller sind auch da. Die Torte ist groß und lecker. Sie feiern Karins Geburtstag. Karin macht Geschenke auf. Sie hat viele Geschenke. Hier ist ein Teddy. Der Teddy ist braun. Er ist ganz toll. Und eine Puppe. Die Puppe ist groß. Sie ist sehr schön. Hier ist auch ein Buch. Das Buch ist sehr dick. Es ist so interessant.

achtundzwanzig



Enak koncept velja za pisanje. Predvsem je poudarjeno poslušanje in govornenja, vendar je potrebno že od samega začetka vaditi tudi pisanje. Tudi tukaj je princip isti, torej napredovanje od posameznih besed, do stavkov in nato krajši zapisi.

Novo Primo odlikuje zelo veliko iger, ki so smiselno integrirane v učbenik. Cilj je namreč, da učenci dojamajo igre kot del učenja. V novi Primi boste tako našli veliko pantomim, iger spomina, križank, ki bodo popestrile učenje. Novost je tudi rap, ki je vključen v vsak modul.

4. Zeit für Rap. Rappt den Text.
Čas za rap. Zaratajte besedilo.

Würfeln, Bingo, Schach.
Würfeln, Bingo, Schach.
Domino, Karten und Klavier,
Jetzt spielen wir.



Naloge so zelo odprte, s čimer omogočajo, da si gradivo prilagodite na način, ki ga potrebujete, na težavnostno stopnjo, ki jo potrebujete in hkrati tako, kot vam najbolj ustreza. To fleksibilnost dopolnjuje tudi možnost diferenciacije, ki omogoča izbor nalog. Naloge so sestavljene tako, da se večina ciljev doseže z osnovnimi nalogami, dopolnjujejo pa jih tudi težje, kompleksnejše naloge. V prenovi so ohranjene naloge **Hör zu und sprich nach**, kjer so na posnetku glasovi, ki jih lahko učen-



3. Klatscht die Wörter.
Zaploskajte besede.

KLA – SSE



Federmäppchen, gehen, bleiben, wohin, heute, Schule, Radiergummi, Schulsachen, Disco



2. Hör zu und sprich nach.
Poslušaj in ponovi.

Kinder – Block – Kuh – Disco – Kleber – zurück

klasse – Quatsch – Kunst – Cola – Kuli – Glück

Sechs kleine dicke Kinder klettern in die Disco.

Kleine Kinder können keinen Kaffee kochen.

Kannst du Kaffee kochen?

Tudi pri poslušanju je bila velika pozornost namenjena postopni progresiji, npr. naloge prepoznavanja na slušni osnovi, kjer učenci ugotavljajo, kaj je pravilno ali narobe, nato pa poslušanje in vstavljanje manjkajočih besed, ki so jih slišali v tekstu.



ci sproti ponavljajo, nato pa te glasove slišijo tudi v posameznih besedah. Te naloge služijo predvsem razvijanju čim boljšega naglasa. Pri nekaterih nalogah tega tipa so dodani **t. i. lomilci jezika** in pa naloge **Klatscht die Wörter** za prepoznavanje zlogov in ritma.

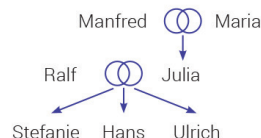
Veliko je tudi nalog za razvijanje govornega sporočanja, z npr. nalogami za delo v dvojicah. Tako imamo vzorčni stavek in moduliran odgovor, da se lahko učenci med seboj sprašujejo in odgovarjajo. Še en takšen primer je slikovno gradivo z označenim besediščem, kjer se nato učenci lahko ponovno sprašujejo med seboj in odgovarjajo ter s tem vadijo besedišče.



10. Sprecht in Paaren. Wer ist wer?

Pogovarjajte se v parih. Kdo je kdo?

Wer ist Nummer 3? Das bin ich. Ich bin Hans.
Wer ist Nummer 1? Das ist Ralf. Er ist mein Vati.



Tudi branje gre od posameznih besed do stavkov in nato kratkih zgodbic. Vsa besedila so sestavljena tako, da so učenci poleg branja tudi drugače aktivni, poskušajo tudi sami nekaj najti in dodati.

Vsak modul vsebuje tudi naloge medpredmetnega povezovanja oziroma naloge, ki omogočajo projektno delo. Tudi projektno delo lahko poljubno razširite na časovno dolžino, ki vam ustreza, odvisno od potreb in možnosti.

Avtorice so v prenovo Prime vključile tudi uporabo sodobne tehnologije, seveda primerno starostno skupini. Npr. ustvarjanje fotografije družine, pri čemer si lahko učenci pomagajo z uporabo pametnih telefonov. Poudarek je predvsem na tem, da se učimo smiselno uporabljati tehnologijo, ki jo učenci že imajo in uporabljajo. »V mislih smo imele tudi to vzgojno noto. Tehnologija je lahko namenjena tudi učenju in uporabi v razredu in ne le prostočasnim dejavnostim.«



11. Projektarbeit: Haustiere. Malt und beschreib Haustiere. Macht eine Klassenausstellung.

Projektno delo: domače živali. Narišite in opišite domače živali. Pripravite razredno razstavo.




DZS
 dr. Andreja Retelj
 Irena Krajnc
 Barbara Triler
 Marinka Maležič
 Jelka Dežman
 Gertruda Kostajnshek Poštrak

PRIMA 1

Učbenik

za nemščino kot drugi tuji jezik v 4. razredu



49



Jörg: Ich habe einen Hund, eine Schokolade und ein Handy.
 Peter: Ich habe Stein, Halskette und Buch.
 Karin: Ich _____ Geschenk, Teddy und Puppe.
 Anna: _____ Pferd, CD und Fisch.
 Inge: _____ Torte, Auto und Ball.
 Susi: _____ Papagei, Haus und Katze.

5. Hör zu und antworte.
 Poslušaj in odgovori.

Karins, Uwes oder Jörgs Bingo Karte?

Karin	Jörg	Uwe
TEDDY BUCH PUPPE TORTE	CD STEIN AUTO HAUS	HUND KATZE PAPAGEI BALL

6. Macht Kärtchen für Bingo oder Memory. Spielt.
 Izdelajte kartončke za Bingo ali Spomin. Igrajte se.

der Ball	die Puppe		
----------	-----------	---	---



**Prvi potrjen učbenik
 za nemščino kot
 neobvezni izbirni
 predmet
 v 4. razredu.**